**Информационная карта проекта**

**«ПОЭЗИЯ ВОЙНЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П/н** | *Раздел* | **Содержание** |
|  | *Направленность проекта*  | Патриотический |
|  | *Тема* | «Поэзия войны» |
|  | *Автор* | Лукьянова Евгения Викторовна, Казарезова Наталья Викторовна |
|  | *Руководитель* |  |
|  | *База проекта* | МБДОУ № 127 |
|  | *Сроки* | 5 месяцев (январь-май) |
|  | *Тип проекта* | по методу – информационно – исследовательский. По содержанию - «Ребенок - общество»; детско-взрослый; творческий, групповой, долгосрочный. |
|  | *Участники проекта* | Дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели. |
|  | *Аннотация* | Организация и осуществление проектной деятельности с целью формирования у детей чувства патриотизма через приобщение к песням и стихам о Великой Отечественной войне. В преддверии празднования 75-летия победы познакомить детей с героическим прошлым нашей страны.В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей и открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка.Проект включает в себя три этапа: предварительный, основной, итоговый, предполагает продолжительность реализации 5 месяцев |
|  | *Ресурсы* | 1. Нормативно–правовая база:
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Устав ОУ.
4. Кадровое обеспечение:
* педагоги-воспитатели;
* методист детского сада;

6. Технические и материальные ресурсы:* наглядные материалы;
* дидактические игры;
* материалы для работы с родителями;
* компьютер, проектор.
 |
|  | *Проблема:* | Современные дети не знают, что такое война. Поэтому важно рассказать им о войне 1941-1945 г. |
|  | *Обоснование проблемы:* | Необходимо сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, которые еще не сформировались у детей. |
|  | *Цель* | Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью. |
|  | *Задачи* | 1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;
2. Подвести к восприятию художественных произведений о войне;
3. Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.
4. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
5. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны1941-1945 г.г.: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
6. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
7. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
8. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.
9. Познакомиться с песнями и стихами о Великой Отечественной войне
 |
|  | *Ресурсы проекта:* | Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, видеоматериал); Подбор методической и художественной литературы; Подбор стихов и песен; Подбор подвижных игр с элементами соревнований;Выставка творческих работ детей; |
|  | *Формы реализации проекта:* | 1. Наглядный метод: показ иллюстраций, фотографий, видеоматериала.
2. Словесный метод: объяснение, пояснение, указание, вопросы к детям, чтение художественной литературы, беседы, составление рассказов, консультации для родителей.
3. Практический метод: мини-выставка.

**Предметно-развивающая среда:**Оформление уголка «Боевой славы».Дидактические игры с патриотическим содержанием.Подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной Войны и солдатских будней.Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных, о мире.Подборка песен военных лет.Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр на военную тематику. |
|  | *Продукт проектной деятельности:* | * выставки детских рисунков,
* фотографии занятий,
* макет «Памятник, погибшим в годы ВОВ»,
* конспекты занятий и тематических дней,
* Тематический праздник «День Победы».
* Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных, о мире.
* Конкурс чтецов стихов о войне
 |
|  | *Работа с родителями:* | • Участие во всех мероприятиях, организуемых в группе.• Рисование с детьми сюжетов на военную тему.•Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях. |
|  | *Принципы* | • принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости; • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. • принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.  |
|  | *Предполагаемый результат* | 1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России.
2. Привлечение к совместной работе родителей.
3. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.
4. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).
5. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.
6. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
7. Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.
8. Тематический праздник «День Победы».
9. Понимание воспитанниками ценности победы нашего народа в Великой Отечественной Войне;
 |
| **16.** | *Оригинальность* | Реализация проекта показывает возможности и перспективы работы в решении проблемы по активизации работы с детьми, родителями, педагогами и социумом по патриотическому воспитанию на основе исторических фактов событий Великой Отечественной войны. В результате реализации проекта мы сможем собрать необходимый материал для патриотического воспитания детей. |

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

День Победы. День Победы всего русского народа над германской армией, которая должна была захватить нашу Родину – Россию, с её богатыми лесами и реками, полезными ископаемыми, людьми. Мы с вами не знаем войны. Мы о войне знаем из рассказов ветеранов, родных бабушек и дедушек, из фильмов, книг, песен. Мы живем в мирное время. Нам трудно представить день, когда вечером дети пришли из детского сада, в школах прошли выпускные балы, а утром, когда все мирно спали, летним утром, 22 июня 1941 года войска Германии напали на нашу страну. 9 мая по всей нашей стране празднуется День Победы. Мы никогда не забудем о миллионах погибших, о людях, сражавшихся на полях битвы, тружениках тыла, работавших день и ночь для помощи военным. Мы не забудем героев войны – людей, которые ценой собственной жизни завоевали для всех нас право на жизнь.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Особенно важно это для мальчиков в период взросления. Для нормального развития мальчикам необходимо, чтобы смутный образ настоящего мужчины постепенно становился реальностью, находя свое воплощение в конкретных людях. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «Поэзия войны».

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание**  |
| ***1 этап*** | 1 этап Подготовительный (январь)- определение темы проекта,- формулирование целей и задач проекта,- подбор необходимого материала. |
| ***2 этап*** | 2 этап Основной (февраль-апрель)НОД, беседы, анкетирование, викторины, выставки рисунков и военной техники, чтение худ. литературы, разучивание стихотворений, просмотр презентаций и мультфильмов на военную тематику, праздник, посвященный защитникам отечества  |
| ***3 этап*** | 3 этап Заключительный (май)- проведение праздника, посвященному дню победы,- оформление выставки;- конкурс чтецов |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап*** | ***Содержание*** |
| 1. **этап**
 | **1 этап Подготовительный** Совместные поиски информации.Сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.1. Сбор и анализ литературы по данной теме
2. Беседа с детьми «Что я знаю о войне?»
3. Чтение рассказа: «Таежный подарок».
4. Познавательная беседа: О Великой Отечественной войне,

Рассматривание фотографий «Фотохроника военных дней» |
| 1. **этап**
 | **Основной (февраль-апрель)** |
|  | **Февраль:**1. Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», В. Алкина «Прощание славянки».
2. Чтение художественных произведений: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы»
3. Физкультурный досуг «Соревнования сильнейших» (с участием мальчиков подготовительных групп)
4. Беседа с детьми «Подвиг на войне»

**Март***Соц. - коммуникативное развитие*/ 1. познавательное: «Россия – Родина моя»1. Рисование «С чего начинается Родина».
2. Речевое развитие «Мое отечество Россия», разучивание стихотворения о Родине.
3. Разучивание пословиц и поговорок о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат,   солдатской дружбе и товариществе.

Беседа о приближающейся дате и о Великой Отечественной войне. Рассматривание иллюстраций, картин с фрагментами военных лет.**Апрель** 1. НОД « Города-герои»
2. Рассматривание открыток «Города герои».
3. Рисование
4. Слушание музыки Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы»,
5. Разучивание стихотворений,
6. Чтение произведений С.П.Алексеев «Брестская крепость».

Дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю». |
| **3 этап** | 1. Праздничный утренник, посвященный празднику Великой Победы

2. Музыкальная деятельность. Слушание песен победы.3. Презентация мини-музея «Полочка боевой славы»4. Конкурс чтецов |

**Возможные риски и мероприятия по их минимизации**

**Риски**

* негативное воздействие СМИ
* противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

***Пути преодоления рисков***

1. Усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания. «Истинного гражданина, патриота надо воспитывать. Позиция родителей в жизни, их собственная гражданская активность – первое условие патриотического воспитания и все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» - завещал А. С. Макаренко.
2. Быстрая изменяемость окружающего мира: понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации.
3. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
4. Неизменной является традиция чтить память погибших воинов. Каждый год 9 мая ходить к мемориалу в парк Победы, минутой молчания чтим память воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

**Продукт проекта**

Выполнение проекта «Поэзия войны» покажет возможности и перспективы работы в решении проблемы по активизации работы с детьми, родителями, педагогами и социумом по патриотическому воспитанию на основе исторических фактов событий Великой Отечественной войны. В результате реализации проекта мы сможем собрать необходимый материал для патриотического воспитания детей.

**Прогноз и перспектива**

Проект «Поэзия войны» может быть реализован в любых дошкольных образовательных учреждениях, так как тема активизации работы с детьми, родителями, педагогами и социумом по патриотическому воспитанию на основе исторических фактов событий Великой Отечественной войны всегда остается актуальной.

ИТОГ РАБОТЫ:

1. Создали в группе мини-музей «Полочка боевой славы»

2. Фотовыставка «Подвиг на войне».

3. Знакомство с песнями и стихами о Великой Отечественной войне.

**ВЫВОД:** осуществляется понимание воспитанниками ценности победы нашего народа в Великой Отечественной Войне.

**Учебно-методическое:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному [текст]: нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева. – Учебная литература, 2008. – 160 с.
4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
5. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду [текст]: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.:

**Приложение**

Стихи с конкурса чтецов «Поэзия войны»

1. Е. Благинина «Шинель»

– Почему ты шинель бережёшь? – я у папы спросила.

– Почему не порвёшь, не сожжёшь? – я у папы спросила.

– Ведь она и грязна и стара, приглядись-ка получше,

на спине вон какая дыра, приглядись-ка получше!

– Потому я её берегу, – отвечает мне папа,

– потому не порву, не сожгу,

– отвечает мне папа,

– потому мне она дорога, что вот в этой шинели мы ходили,

дружок, на врага и его одолели.

О. Маслова «Героям Победы – спасибо!»

 Спасибо героям, спасибо солдатам,

Что мир подарили,

Тогда – в сорок пятом!!!

Вы кровью и потом,

Добыли победу.

Вы молоды были,

Сейчас – уже деды.

Мы эту победу –

 Вовек не забудем!!!

Пусть мирное солнце

Сияет всем людям!!!

Пусть счастье и радость

Живут на планете!!!

Ведь мир очень нужен –

И взрослым, и детям!!!

 Т. Белозёров «Праздник Победы!»

Майский праздник –

 День Победы,

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога,

На торжественный парад,

И задумчиво с порога –

Вслед им бабушки глядят.

Бравые солдаты (текст песни) Музыка А.Филлипенко, слова Т. Волгиной

Бравые солдаты с песнями идут,

А мальчишки следом радостно бегут.

Эх! Левой! Левой!

С песнями идут,

А мальчишки следом радостно бегут.

Хочется мальчишкам в армии служить,

Хочется мальчишкам подвиг совершить.

Эх! Левой! Левой!

В армии служить,

Хочется мальчишкам подвиг совершить.

Храбрые мальчишки, нечего тужить,

В армию пойдёте тоже вы служить.

Эх! Левой! Левой! Нечего тужить,

В армию пойдёте тоже вы служить.

 Будете границы зорко охранять,

Будете на страже Родины стоять!

Эх! Левой! Левой!

Зорко охранять,

Будете на страже Родины стоять!